## 南昌专门教育投资并购哪家强

生成日期: 2025-10-23

学校教育投资合并是资源的整合。两校两校合并为一校的目的是为了让学校发展得更好。中国大学的合并早在1992年就开始了。到今年6月21日,490所大学(355所普通大学和135所成人大学)合并组建了204所大学(196所普通大学和8所成人大学)。几年前,学校合并达到了高潮。比如在国内\*\*\*的北京大学,北京大学合并了北京医科大学,成为北京大学医学部。吉林大学、吉林工业大学、白求恩医科大学、长春科技大学与长春邮电学院合并组建新吉林大学,成为国内比较大的大学。高校合并实际上是教育资源的重组,是联合办学、中优化资源配置的比较高形式,是制度变迁\*\*深、涉及各方利益的一种形式。教育投资并购是专业性很强的一项服务。南昌专门教育投资并购哪家强

2020年民办学校教育投资并购案例(不完全统计):民办高等教育收购:多维度外延扩张和业务互补私立学院和大学喜欢通过并购来扩张。希望教育在并购的道路上非常激进。2018年上市时,希望教育有8所学校。目前集团旗下有15所民办学校,其中10所是通过并购方式收购的。今年上半年,我们希望教育在8月至10月的三个月内停止并采取行动。今年8月,希望教育计划拨款11.86亿港元,继续收购国内学校。今年9月,该公司以1.4亿美元完成了对马来西亚印度教育的收购。今年10月,南昌学校的收购完成。希望教育起源于四川成都,在西南地区有很多高校,近两年也会收购国外高校。收购后,集团将努力整合快速发展的学校管理。除了重点收购资产发展高等教育主体外,希望教育通过轻资产扩大和发展职业教育。南昌专门教育投资并购哪家强湖南源真所的熊主任很擅长教育投资并购法律。

本文初稿时间为2015年4月29日,企业并购是市场竞争中发展的必然形式,其形式无非是与强者联手或以强凌弱,这是企业发展中的客观存在。但是,在市场机制下运营的民办学校,虽然表现出一定的行业竞争力,但还没有到教育投资并购的阶段。然而,有一种整合可以称之为非并购式的整合,但它正在私立学校和幼儿园以不同的形式发生和发展。总结起来主要有三种形式:一种是品牌链形式的整合。这种融合以"以强带弱"为特征,通过市场运作模式,将质量品牌矩阵中的\*\*\*基因延伸到一些相对弱势的民办学校或幼儿园,以融合的形式出现。经过分析,至少这种品牌输出模式是有市场的,满足了一些发展中的民营机构的实际需求。而且从目前一些成功的运营案例来看,确实对一些民办学校和幼儿园的融合发展起到了积极的作用。但是这种模式也有问题,就像以前的单动力机车一样,可以行驶的无动力汽车也有一定的限制。具体来说,连锁机构不可能无限发展。如果链条太重,效果难免会出问题。特别是缺乏教育内涵的单纯品牌输出,就像披上了一件"外衣",只有正式上市,没有实质性的后续措施。\*\*终也走不远。

民办高校\*\*喜欢通过教育投资并购进行外延扩张。希望教育在并购路上显得十分激进,在2018年上市时,希望教育旗下有8所学校,而今,集团旗下有15所民办学校,其中有10所为并购所得。今年,上半年希望教育步履稍稍停歇,在8-10的三个月内动作频频。8月,希望教育拟配售融资11.86亿港元继续收购国内学校,9月,以1.4亿美元完成收购马来西亚英迪教育;10月,完成收购南昌学校。起源于四川成都的希望教育在西南地区的院校较多,近两年也会收购国外院校。教育投资并购法律厉害的律师可以找湖南源真的熊主任。

回顾一下2017年国际教育行业发展情况。那年随着国际教育行业的高速发展,国际教育圈的"跨界投资"屡见不鲜。以投资并购入局教育的上市公司不在少数。其中遵循规律,稳扎稳打做教育者有之;更多的是不了解发展规律,单纯想靠砸钱切入这个行业的机构。据蓝鲸教育不完全统计,2017年A股市场主要发生了31起教

育投资并购事项,涉及209亿元资金。2017年教育行业的教育投资并购,以勤上股份业绩对赌致利润暴跌开始,一年内上市公司并购教育标的大多波折不断。对上市公司而言,这无疑敲响了警钟——藐视教育发展规律的跨界,必然要付出代价。2018年,我们相信上市公司投资并购教育标的的行为将越发实际;更多踏实肯干的公司,也将获得自己应得的回报。教育投资并购服务是源真所的重要服务。南昌专门教育投资并购哪家强

教育投资并购服务是源真律所的一项重要服务。南昌专门教育投资并购哪家强

近年来,随着人们对质量教育资源需求的加剧,以调整教育结构、增强区域教育实力为目的的联合办学现象频频发生。从教育发展的中观和宏观来看,联合办学有利于整合教育资源,提升教育综合竞争力,让更多的学生享受到质量的教育资源。与强校弱合作的联合办学现象相比,强校弱合作的现象更为普遍。两所甚至几所原校背景不同的学校、管理理念、办学方式合并在一起。为了缩短磨合周期,常见的方法是强校进行教育投资并购,对弱校合并进行管理。南昌专门教育投资并购哪家强